

ACCIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA EN EL EXTERIOR (AEEE):

UN CONOCIMIENTO TEÓRICO-PRÁCTICO DESDE EL NIVEL INICIAL AL AVANZADO

Al frente de la coordinación pedagógica del curso encontramos a las dos figuras más destacadas en el campo de la formación teórico-práctica de la AEEE, **Pedro Corral y Francisco Palazón**.

Los ponentes que van a explicar las materias son un elenco que abarca prácticamente todos los países, centros y programas de la AEEE (Centros docentes de titularidad del estado español, CDTEE; Agrupaciones de Lengua y Cultura, ALCE; Escuelas Europeas, EE; Secciones españolas, SE; Secciones Bilingües, SB; Asesorías, A; Profesores Visitantes, PV):

1. José Manuel Maestre – Londres (CDTEE)
2. Raquel Conesa – Londres (CDTEE)
3. Mercedes Mesa – Londres (ALCE)
4. Emma Renovell – Dublín (ALCE)
5. Rosa Escribano – Nador (CDTEE)
6. José Juan Galera – Alhucemas (CDTEE)
7. Mayca Pérez – Rabat (CDTEE)
8. Javier Garrigós – Roma (CDTEE)
9. Pedro Martínez – Roma (CDTEE)
10. Carlos Iluminado – Sassari (SE)
11. Gabriel Castro – Sídney (ALCE)
12. Mercedes Sánchez – Alicante (EE)
13. Ángel Megías – Alicante (EE)
14. Lourdes Cañizares – Alicante (EE)
15. Sonia Crespo – St. Germain-en-Laye (SE)
16. Soraya Revuelta – Estrasburgo (SE)
17. Andrés Escribano – París (CDTEE)
18. Carmen Losada – Lisboa (CDTEE)
19. Beatriz Rumbo – Lisboa (CDTEE)
20. Yolanda Martín – Lisboa (CDTEE)
21. Marcos Piñeiro – Andorra (CDTEE)
22. Guillermo Moreno – Ámsterdam (ALCE)
23. Israel de la Fuente – Polonia (SB)
24. Susana Moreno – Bruselas (EE)
25. Xoan Calviño – Brasil (Asesoría)
26. Sergio Cubas – EE.UU. (PV)
27. Daniel Puche – Coordinador de cursos de AEEE

PROGRAMACIÓN

1. Objetivos

Los objetivos generales se dividen en dos, por un lado el conocimiento de todos los aspectos del campo de la AEEE y por otro el conocimiento de todas los mecanismos y características de los concursos para conseguir plaza de docente y/o de asesor en el exterior.

- ✓ Analizar, comprender y aprender los temas legales que enmarcan la Acción Española Educativa en el Exterior (AEEE).
- ✓ Analizar, comprender y aprender las características de los Centros y Programas de la AEEE.
- ✓ Analizar, comprender y aprender las estrategias necesarias para conseguir puntos en la fase A o baremo.
- ✓ Analizar, comprender y aprender las habilidades para la construcción y resolución de cuestionarios sobre la legislación vigente tanto en los temas educativos y en la organización del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- ✓ Analizar, comprender y aprender las señas de identidad de los países en los que existe la AEEE y de las distintas metodologías innovadoras que se utilizan en la actualidad en los programas y centros de cada país.
- ✓ Analizar, comprender y aprender las habilidades para realizar una programación que se ajuste a los supuestos prácticos del concurso para la provisión de puestos docentes y/o de asesor en el exterior.
- ✓ Analizar, comprender y aprender las actitudes y aptitudes necesarias para defender nuestra programación en la entrevista del concurso para la provisión de puestos docentes y/o de asesor en el exterior.

2. Contenidos

- ✓ Legislación básica de la Acción Española Educativa en el Exterior (AEEE).
- ✓ Resolución de 19 de noviembre de 2019, de la Subsecretaría, por la que se convoca concurso para la provisión de puestos de personal docente en el exterior.
- ✓ Resolución de 19 de noviembre de 2019, de la Subsecretaría, por la que se convoca concurso para la provisión de puestos de asesores técnicos en el exterior.
- ✓ La AEEE en 10 palabras.
- ✓ Legislación básica sobre el sistema educativo español: legislación básica y legislación específica del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

- ✓ Centros y programas de la AEEE.
- ✓ Estructura orgánica del Ministerio de Educación y Formación Profesional y funciones de los órganos directivos en relación con la AEE.
- ✓ Claves para hacer una buena programación/supuesto 1.
- ✓ Análisis de tres supuestos prácticos contextualizados en tres Centros Docentes de Titularidad del Estado Español.
- ✓ Claves para hacer una buena programación/supuesto 2.
- ✓ Análisis de dos supuestos prácticos contextualizados en dos programas diferentes en Francia.
- ✓ Claves para hacer una buena programación/supuesto 3.
- ✓ Análisis comparativo de dos supuestos prácticos en el mismo contexto desde cuerpos diferentes.
- ✓ Relatos para abordar la AEEE con una fundamentación pluridisciplinar: neurociencia, antropología y psicología. Primera parte.
- ✓ Análisis comparativo de dos supuestos prácticos en dos funciones diferentes en el exterior: docente y asesor.
- ✓ Relatos para abordar la AEEE con una fundamentación pluridisciplinar: neurociencia, antropología y psicología. Segunda parte.
- ✓ Análisis comparativo de tres supuestos prácticos en tres centros docentes de titularidad del estado español.
- ✓ Preparación de la lectura y la entrevista desde la Programación Neurolingüística (PNL).
- ✓ Herramientas mnemotécnicas para la memorización.
- ✓ Claves para preparar una buena lectura y entrevista. Ejemplos prácticos en diferentes centros, programas y países.

3. Metodología

(online, desde la plataforma de la Universidad de Murcia)

- ✓ Exposición del tema por el/la ponente.
- ✓ Trabajo en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones.
- ✓ Trabajo práctico en pequeños grupos sobre las tareas que indique el/la ponente.
- ✓ Trabajo individual de evaluación del proceso de enseñanza (ponente y materiales presentados) y aprendizaje (contenidos y su adquisición).

4. Evaluación

- ✓ Participación en los debates de gran grupo.
- ✓ Valoración positiva en los trabajos prácticos en pequeños grupos.
- ✓ Cumplimentación de las evaluaciones individuales.
- ✓ Encuesta final de evaluación.